

**Fachakademie für Sozialpädagogik  
des Provinzialates der Deutschordensschwwestern Passau**

Fachakademie für Sozialpädagogik - Kleiner Exerzierplatz 15 - 94032 Passau  
Tel: 0851 95698-71 Fax: 0851 95698-74 E-Mail: Fachakademie@faks-passau.de

---

**BERUFSPRAKTIKUM  
ENDBEURTEILUNG**

**Berufspraktikum** (Dauer laut Vertrag): \_\_\_\_\_

Name, Vorname der Berufspraktikantin/  
des Berufspraktikanten: \_\_\_\_\_

Geburtsdatum: \_\_\_\_\_

Adresse: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Angaben zur Berufspraktikumsstelle:**

Art der Praxisstelle: \_\_\_\_\_

Anschrift: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Rechtsträger: \_\_\_\_\_

Anzahl und Alter der Kinder, die von der Berufspraktikantin/dem Berufspraktikanten mitbetreut werden:  
\_\_\_\_\_

Personelle Besetzung der Einrichtung: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Leiterin/Leiter der Einrichtung: \_\_\_\_\_

Praxisanleiterin/Praxisanleiter: \_\_\_\_\_

Berufsausbildung der Anleiterin/des Anleiters: \_\_\_\_\_

Fehltage (bitte die Tage einzeln auflisten): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# **1. Erzieherische Grundlagen**

## **1.1 Beobachtung**

- nutzt selbständig passende Gelegenheiten zur Beobachtung der Kinder und erweitert das Wissen über die Kinder durch geplante Beobachtung; kann das Beobachtete sehr gut wiedergeben
- beobachtet das Verhalten der Kinder genau und objektiv und kann die Beobachtung gut wiedergeben
- beobachtet die Kinder in zeitlichen Abständen; kann das Beobachtete wiedergeben
- beobachtet teilweise oberflächlich oder falsch (z.B. vermischt Beschreibung und Interpretation); kann das Beobachtete unter Anleitung wiedergeben
- beobachtet oberflächlich oder falsch; kann das Beobachtete nicht wiedergeben

## **1.2 Frage nach den Ursachen**

- fragt stets nach den Ursachen des beobachteten Verhaltens und zieht unterschiedliche Informationsquellen heran; richtet das eigene Handeln nach den so gewonnenen und immer wieder überprüften Kenntnissen aus
- es gelingt gut, mögliche Ursachen des beobachteten Verhaltens zu finden und in die erzieherische Arbeit einzubeziehen
- es gelingt meistens, mögliche Ursachen des beobachteten Verhaltens zu finden und in die erzieherische Arbeit einzubeziehen
- fragt nach den Ursachen des beobachteten Verhaltens, gewinnt Erkenntnisse, zieht aber teilweise falsche Schlüsse, kann meist nicht folgerichtig handeln
- findet die tatsächlichen Ursachen des beobachteten Verhaltens nicht heraus und zieht falsche Schlüsse

## **1.3 Zielsetzung**

- findet die für die jeweilige Zielgruppe bestmögliche Zielsetzung, sieht Zusammenhänge der Ziele in verschiedenen Bereichen und versteht es, diese sehr gut umzusetzen
- findet die für die jeweilige Zielgruppe richtigen Ziele und kann diese der Zielgruppe entsprechend gut umsetzen
- strebt im Großen und Ganzen richtige Ziele an und setzt diese der Zielgruppe entsprechend um
- strebt Ziele an, kann diese aber nur teilweise umsetzen
- setzt keine oder falsche Ziele

## **1.4 Planung**

- kann die pädagogische Arbeit für die Zielgruppe und für einzelne Kinder stets umfassend planen
- kann die pädagogische Arbeit für die Zielgruppe und für einzelne Kinder gut planen
- kann die pädagogische Arbeit für die Zielgruppe und für einzelne Kinder im Großen und Ganzen planen
- ein planvolles Vorgehen ist nur schwer erkennbar
- eine sinnvolle Planung fehlt

## **1.5 Organisation**

- versteht es, anfallende Arbeiten (z. B. Feste, Feiern, Elternarbeit) langfristig vorausschauend zu organisieren; organisiert kurzfristig anfallende Arbeiten sehr sorgfältig, kann bei unvorhergesehenen Situationen sehr gut improvisieren
- kommt mit den anfallenden organisatorischen Aufgaben gut zurecht
- kommt mit anfallenden organisatorischen Aufgaben zurecht
- verliert in manchen Situationen den Überblick (z. B. übersieht Teilaufgaben)
- organisiert weder rechtzeitig noch umfassend

## **2. Pädagogische Arbeit**

### **2.1 Kontakt**

- findet das richtige Maß an Zugang zu den Kindern, erfasst ihre Art sehr schnell und handelt stets situationsgerecht
- findet ein gutes Maß an Zugang zu den Kindern, erfasst ihre Art und handelt entsprechend
- kann Kontakt herstellen, geht auf die Kinder ein und stimmt ihr/sein pädagogisches Handeln im Großen und Ganzen darauf ab
- es fällt schwer, Kontakt herzustellen und entsprechend pädagogisch zu handeln
- findet keinen Kontakt und kann deshalb nicht pädagogisch handeln

### **2.2 Eingehen auf Bedürfnisse**

- sieht und erfasst die Bedürfnisse der Kinder in sehr gutem Maße, geht nach Überlegung individuell und situationsgerecht darauf ein
- sieht und erfasst die Bedürfnisse der Kinder in gutem Maße, geht nach Überlegung entsprechend darauf ein
- ist fähig, die Bedürfnisse der Kinder zu erfassen und diese im Wesentlichen zu erfüllen
- es fällt schwer, die Bedürfnisse der Kinder zu sehen und pädagogische Überlegungen und Praxis in Einklang zu bringen
- kann die Bedürfnisse der Kinder nicht erfassen und handelt ohne zu überlegen

### **2.3 Kommunikation mit den Kindern**

- die nonverbale und verbale Ausdrucksweise gegenüber den Kindern ist sehr klar, sehr entwicklungsgemäß und sehr einführend.
- die nonverbale und verbale Ausdrucksweise gegenüber den Kindern ist klar, entwicklungsgemäß und einführend.
- die nonverbale und verbale Ausdrucksweise gegenüber den Kindern ist im Großen und Ganzen klar, entwicklungsgemäß und einführend.
- die nonverbale und verbale Ausdrucksweise gegenüber den Kindern ist nur teilweise klar, entwicklungsgemäß und einführend.
- die nonverbale und verbale Ausdrucksweise gegenüber den Kindern ist unklar, nicht entwicklungsgemäß und nicht einführend

## **2.4 Überblick über die Zielgruppe**

- hat einen sehr guten Überblick über die Zielgruppe (z. B. sieht und erkennt, was vor sich geht, wann einzugreifen ist, ohne selbst ständig unterwegs zu sein; informiert sich über die Gruppenentwicklung)
- hat einen guten Überblick über die Zielgruppe
- hat im Wesentlichen einen Überblick über die Zielgruppe
- hat nur teilweise einen Überblick über die Zielgruppe
- hat keinen Überblick über die Zielgruppe (z. B. sieht und erkennt nicht, was vor sich geht; kann sich nur auf einzelne Kinder konzentrieren)

## **2.5 Erziehungsstil und Erzieherpersönlichkeit**

- zeigt stets kreatives, flexibles und situationsgerechtes Erziehverhalten als Ausdruck eines persönlichen Erziehungsstils
- zeigt kreatives, flexibles und situationsgerechtes Erziehverhalten als Ausdruck eines persönlichen Erziehungsstils
- kreatives, flexibles und situationsgerechtes Erziehverhalten werden im Großen und Ganzen sichtbar
- situationsgerechtes Erziehverhalten ist nur schwer erkennbar
- situationsgerechtes Erziehverhalten ist nicht erkennbar

## **2.6 Durchführung gezielter Angebote**

- versteht es hervorragend, bei sehr guter praktischer und theoretischer Vorbereitung, realisierbare Ziele flexibel und mit verschiedenen Methoden zu verfolgen; beachtet dabei pädagogische und methodische Prinzipien und wendet diese sicher an
- versteht es, bei guter praktischer und theoretischer Vorbereitung, realisierbare Ziele flexibel und methodenreich zu verfolgen; beachtet dabei pädagogische und methodische Prinzipien und wendet diese an
- versteht es, bei praktischer und theoretischer Vorbereitung, realisierbare Ziele zu verfolgen und beachtet dabei im Großen und Ganzen methodische und pädagogische Prinzipien
- versteht es, bei praktischer und theoretischer Vorbereitung, nur teilweise realisierbare Ziele zu verfolgen und beachtet dabei kaum methodische und pädagogische Prinzipien
- versteht es nicht, realisierbare Ziele zu verfolgen und beachtet keine methodischen und pädagogischen Prinzipien

# **3. Berufliche Haltung**

## **3.1 Selbsteinschätzung und Einstellung zur Kritik**

- besitzt eine sehr gute Selbsteinschätzung und bezieht die Kritik stets in das Handeln mit ein
- besitzt eine gute Selbsteinschätzung und bezieht die Kritik in das Handeln mit ein
- kann sich selbst einschätzen und bezieht die Kritik im Großen und Ganzen in das Handeln mit ein
- kann sich teilweise selbst einschätzen, bezieht die Kritik aber nicht immer in das Handeln mit ein
- über- oder unterschätzt sich und bezieht die Kritik nicht in das Handeln mit ein

### **3.2 Fähigkeit zur konstruktiven Zusammenarbeit mit den Mitarbeitern**

- informiert sich stets bei den Mitarbeitern bei eigenen Unklarheiten; bringt sich mit sehr guten Vorschlägen und Anregungen ein; ist an Fragen der Gesamteinrichtung sehr interessiert und arbeitet im Team sehr gut mit
- informiert sich bei den Mitarbeitern bei eigenen Unklarheiten; bringt sich mit guten Vorschlägen und Anregungen ein; ist an Fragen der Gesamteinrichtung interessiert und arbeitet im Team gut mit
- informiert sich im Großen und Ganzen bei den Mitarbeitern bei eigenen Unklarheiten; bringt sich mit Vorschlägen und Anregungen ein; arbeitet im Team mit
- informiert sich nur teilweise bei den Mitarbeitern bei eigenen Unklarheiten und trägt wenig zur Zusammenarbeit bei
- nimmt nur verpflichtende Formen der Zusammenarbeit wahr, bringt aber keine eigenen Beiträge

### **3.3 Verantwortungsbewusstsein und Einsatzbereitschaft**

- zeigt sich für die Zielgruppe in sehr hohem Maße verantwortlich, geht stets sachgerecht mit dem Material um und verrichtet ihre/seine Arbeit stets zuverlässig; setzt sich im besonderen Maße für die Gesamteinrichtung ein
- zeigt sich für die Zielgruppe in hohem Maße verantwortlich, geht sachgerecht mit dem Material um und verrichtet ihre/seine Arbeit zuverlässig und gut
- zeigt sich für die Zielgruppe verantwortlich, geht meist sachgerecht mit dem Material um und verrichtet ihre/seine Arbeit im Großen und Ganzen zuverlässig
- zeigt sich für die Zielgruppe nur teilweise verantwortlich und verrichtet ihre/seine Arbeit nicht immer zuverlässig
- zeigt sich für die Zielgruppe nicht verantwortlich und verrichtet ihre/seine Arbeit unzuverlässig

## **Zusammenfassende Beurteilung**

(bitte ankreuzen)

Die fachlichen Leistungen und das Verhalten der Berufspraktikantin/des Berufspraktikanten

- entsprechen im besonderen Maße den gestellten Anforderungen
- entsprechen im vollen Umfang den Anforderungen
- entsprechen den Anforderungen
- entsprechen noch den Anforderungen
- entsprechen nicht den Anforderungen

